



目指す学校像
(経営理念)

その子らしきがあふれる 楽しい学校

学校教育目標

心やさしく たくましい 稲生沢の子

重点目標

自ら考え 共に考え 行動する子

学びづくり

- 1 目指す子供の姿
自分の考えをもち、学び合う子
 - 2 取組の柱及び評価◎
 - ①学習に向かう意欲と姿勢づくり
 - 「子供が主役」の授業づくり
 - ・「たからものノート」の工夫 ふり返り繋がり
 - ②見通しを持ち基礎学力を身に付ける
 - 主体的な学びに繋がる基礎学力の定着
 - ・漢字・計算チャレンジ ・読書の充実
 - ・児童と教師が共有する学びの方向性
 - ③学び合う力の育成
 - 進んで自分の考えをもつ場の工夫 「聴き合い」
 - ICTを有効活用した学び合い学習
- ◎漢字や計算を進んで取り組んだ90%
◎学習の準備がしっかりできた90%

心・体づくり

- 1 目指す子供の姿
自他のよさを認め合い、前向きに行動する子
 - 2 取組の柱及び評価◎
 - ①温かい仲間づくり
 - 仲間を大切にできる心の充実
 - ・あったか言葉 ・目と耳と心で聴く
 - 心通う仲間、児童が活躍する縦割り活動
 - ・気持ちのよいあいさつ ・縦割り活動の充実
 - ②目標を明確にした活動の設定
 - めあてをもって心と体を鍛える
 - ・場を広げ、めあて達成シート等の活用する
 - 安全や健康を心がける
 - ・個々の健康目標をもち、定期的に振り返る
- ◎元氣よく挨拶ができた90%
◎他学年と仲良くできた90%
◎自分の目標に向かって行動できた90%

温かい人間関係が基盤

- ・通級学級と連携するチーム支援
- ・一人一人のニーズに応じた支援
- ・ユニバーサルな学習環境と授業

学校文化を創造する校内研修

【研修テーマ】

自分ごととして学びに向かう子の育成
～子供たちが「学び合うことを楽しむ」授業づくり～

目指す教師像

- 1 人権感覚を磨く教師
 - 「認め、褒め、励ます」温かい関係
 - 特別支援教育の視点で子供に寄り添う
 - 2 自己を高め 成長する教師
 - ワークライフバランスを大切に
 - 子供も教師も「やってみよう」
- 自分の思いを実現できる学校

家庭・地域との連携

1 学びを広げる総合的な学習

- 学ぶ力を育む単元構想
- ・コミュニティ・スクールの充実と活用
- ・グローバル教育の視点を生かした活動
- 自己肯定感・地域愛を育てる活動
- ・交流や体験活動の充実

2 子供の意欲を支える家庭

- 明るく温かい声掛けの推進
- 子供の様子を発信
- 家庭と連携する学校

子供の問いを大切に
した
学びの
実感が
ある
授業
づくり

どの子にも居場所がある
安心・安全な
教育
環境
づくり

自分も相手も大切

分かる・できる▶楽しさや自信

付けたい力 思いやる温かい心 挑戦する力

保護者・地域に信頼され、学び続ける教師集団づくり