



目指す学校像
(経営理念)

その子らしきがあふれる 楽しい学校

学校教育目標

心やさしく たくましい 稲生沢の子

重点目標

自ら考え 共に考え 行動する子

学びづくり

1. 目指す子供の姿

自分の考えをもち、学び合う子

2. 取組の柱及び評価◎

①学習に向かう意欲と姿勢づくり

○「学習の約束」の徹底

・筆箱の中身 学習の準備(準備と着席)

②基礎学力を身に付ける

○基礎学力の定着

・漢字・計算チャレンジ ・読書の充実

・集中力を付けるコグトレタイム

③学び合う力の育成

○進んで自分の考えをもつ場の工夫

○ICTを活用した学び合いの学習

◎漢字や計算をめあてに向かって取り組んだ90%

◎あたたかい聴き方・話し方ができた90%

心・体づくり

1. 目指す子供の姿

自他のよさを認め合い、行動する子

2. 取組の柱及び評価◎

①温かい仲間づくり

○仲間を大切に作る心の育成

・あったか言葉 ・目と耳と心で聴く

○心通う仲間、縦割り活動

・気持ちのよいあいさつ ・縦割り活動の充実

②目標を明確にした活動の設定

○めあてをもって心と体を鍛える

・全校でのめあて達成シートの活用

○安全や健康を心がける

・個々の健康目標をもち、定期的に振り返る

◎相手より先に明るく挨拶をすることができた80%

◎縦割りメンバーの名前を覚えて話ができる80%

◎進んで自分の目標に向かって努力することができる80%

一人一人が大切

- ・通級学級と連携するチーム支援
- ・一人一人のニーズに応じた支援
- ・ユニバーサルな学習環境と授業

学校文化を創造する校内研修

【研修テーマ】

『自分ごととして学びに向かう子』

○子供たちが「考えることを楽しむ」授業づくり

目指す教師像

1. 人権感覚を磨く教師

○「認め、褒め、励ます」指導

2. 自己を高め 成長する教師

○ワークライフバランスを大切に

○子供も教師も「やってみよう」

自分の思いを実現できる学校

家庭・地域との連携

1. 学びを広げる総合的な学習

○力を育む単元構想

・コミュニティ・スクールの導入

・グローバル教育の視点を生かした活動

○自己肯定感・地域愛を育てる活動

2. 子供の意欲を支える家庭

○明るく温かい声掛けの推進

○子供の様子を発信

自分も相手も大切
分かる・できる自信

保護者・地域に信頼され、学び続ける教師集団づくり

子供の問いを大切にしたい
学びの実感がある授業づくり

どの子にも居場所がある
安心・安全な教育環境づくり

