



目指す学校像  
(経営理念)

# その子らしきがあふれる 楽しい学校

学校教育目標

心やさしく たくましい 稲生沢の子

重点目標

自ら考え 共に考え 行動する子

学びづくり

1. 目指す子供の姿  
自分の考えをもち、学び合う子
  2. 取組の柱及び評価◎
    - ① 学び方と基礎学力を身に付ける
      - 学習に向かう意欲と姿勢づくり
      - 基礎学力の定着 (漢字・計算)
      - 読書活動の充実
    - ② 相手意識をもった学習力の育成
      - 進んで自分の考えをもつ場の設定
      - コミュニケーション力の育成
      - ICTを活用した学び合いの学習
- ◎漢字や計算をめあてに向かって取り組んだ90%  
◎あたたかい聴き方・話し方ができた90%

心・体づくり

1. 目指す子供の姿  
自他のよさを認め合い、行動する子
  2. 取組の柱及び評価◎
    - ① 温かい仲間作り
      - 気持ちのよいあいさつ
      - あったか言葉
    - ② 縦割り活動の充実
      - 心通う仲間・活動づくり
    - ③ 目標を明確にした活動の設定
      - 安全や健康を心掛ける子の育成
      - めあてをもって心と体を鍛える
- ◎相手より先に明るく挨拶をすることができた80% ◎縦割りメンバーの名前を覚えて話ができる80% ◎進んで自分の目標に向かって努力することができる80%

## 特別支援教育の充実

- ・ 通級学級と連携するチーム支援
- ・ 一人一人のニーズに応じた支援
- ・ ユニバーサルな学習環境

学校文化を創造する校内研修

【研修テーマ】

『自分ごととして学びに向かう子』  
～ 課題を自分ごととして捉えるために～

目指す教師像

1. 人権感覚を磨く教師
    - 「認め、褒め、励ます」指導
  2. 自己を高め 成長する教師
    - ワークライフバランス
    - 子ども教師も「やってみよう」
- 自分の思いを実現できる学校に

家庭・地域との連携

1. 学びを広げる総合的な学習
  - 力を育む単元構想 (カリキュラムマネジメント CS)
  - 学び直しによる深い学びの具現化
  - 自己肯定感・地域愛を育てる活動
2. 子供の意欲を支える家庭
  - 明るく温かい声掛けの推進

自分も相手も大切  
分かる・できる自信

保護者・地域に信頼され、学び続ける教師集団づくり

子供の問いを大切に  
した  
学びの  
実感  
がある  
授業  
づくり

どの子にも居場所がある  
安心・安全な  
教育環境  
づくり

